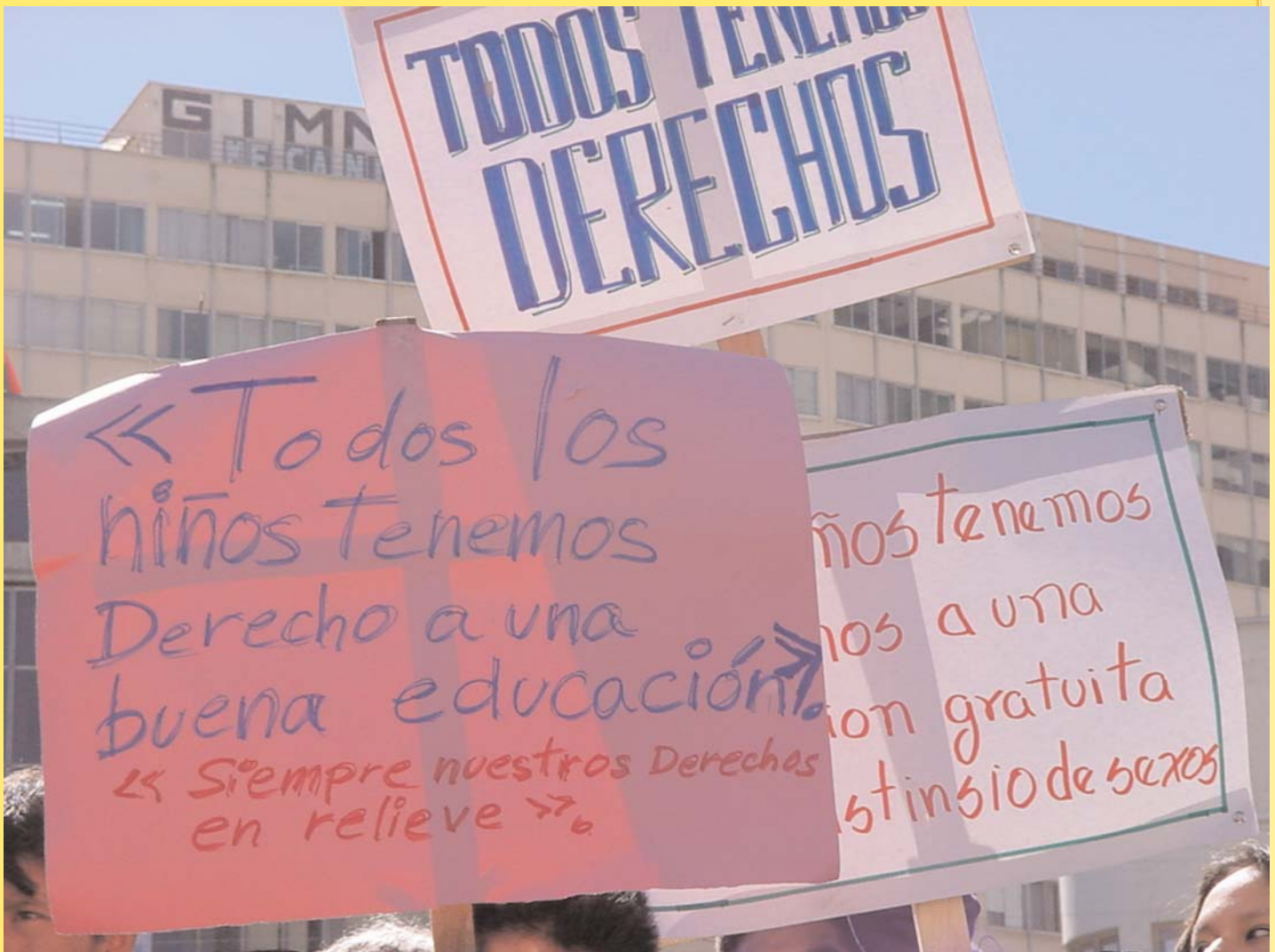


INFORMATE, PIENSA, ACTUA

ZER DUGU...?

NUMERO 13

Educación vs. Escuela



EDITORIAL

Hola!

Es posible que el título de este número te llame la atención, es que así como pensamos y otorgamos a la escuela el papel más importante en la formación física y mental de las personas, ésta se convierte en muchos casos en el “gran enemigo” de esto que tiene categoría de derecho: la educación.

Y esto que aseveran personas de todo ámbito y grupo generacional, lo fundamentan en la exclusión que sufren millones de personas, al ver limitado su acceso a procesos educativos formales por distintas razones, por su sexo, por su condición económica, por el lugar en el que viven..

Entonces estamos ante otro derecho que es vulnerado? la respuesta es contundente SI!! y el análisis de Zer Dugu en torno a este tema parte de las opiniones de personas que no quieren dejar pasar por alto este aspecto tan importante en nuestra vida

Verás que la revista se está reinventando en cada número, en este te presentamos algunos sectores que creemos motivarán más tu interés por compartir tus propias opiniones sobre este y otros temas que preocupan a la sociedad

CONTENIDO

DEFINIENDO LA EDUCACIÓN

LA VERDADERA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN y DESARROLLO. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EN EL SUR

PAULO FREIRE. UN IGNORANTE EN EL CALABOZO

DISCÍPULOS DE LA CALLE

EL ROMPE - CABEZAS DE ZER DUGU..?

ZER DUGU..? lo hacemos:

Redacción y Maquetación

Equipo de Educación y Sensibilización para el Desarrollo de la Asociación IZAN



Educación de niños y niñas

En las conferencias mundiales recientes se ha pedido acceso universal a la educación primaria y que se reduzcan las diferencias de inscripción escolar entre niños y niñas en la educación secundaria.

Las autoridades encargadas del establecimiento de políticas reconocen cada vez más que para lograr el desarrollo social y económico es esencial mejorar la condición de la mujer dándole mayores oportunidades educativas.

En las regiones más desarrolladas, la mayoría de las niñas y niños asisten a la escuela primaria y secundaria, pero en las menos desarrolladas, aunque se ha logrado elevar los niveles de inscripción, sólo el 57% de los niños y el 48% de las niñas se habían inscrito en la escuela secundaria. La disparidad en la inscripción escolar entre varones y mujeres es más obvia a nivel secundario, En Ghana, por ejemplo, el 44% de los niños y únicamente el 28% de las niñas están escritos en la escuela secundaria.

Fuente: Population Reference Bureau: LA JUVENTUD EN EL MUNDO

DEFINIENDO LA EDUCACION

Para lograr este cometido (definir el concepto de educación) hemos recurrido a la revisión bibliográfica y de documentación oficial y especializada en el tema. En la revista encontrarás fragmentos de estos documentos en los que se hace alusión específica del tema.

Pero también hemos preguntado a personas de diversos grupos generacionales, de diferentes profesiones y ocupaciones y de otros lugares de la geografía mundial.

El resultado de la comparación entre los documentos revisados y la encuesta entre la población nos da una primera conclusión: "la escuela no cumple con las necesidades de educación que tenemos las personas"

Por lo tanto qué nos queda por hacer?, quedarnos en el molde y dejar que las cosas continúen así?, permitir que los años de educación se invaliden en el momento en el que hay que afrontar la vida con otro tipo de herramientas, las que la escuela se olvida de darnos?

Estas interrogantes las contestaremos a lo largo del contenido de la revista, pero también tus propias conclusiones cuentan para lograrlo, es por eso que ninguno de los artículos es cerrado, si no más bien que propicia una apertura a la discusión.

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

TÍTULO I. CAPITULO SEGUNDO.

SECCIÓN 1ª. De los derechos fundamentales y de las libertades públicas

Artículo 27

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.
6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.
7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
8. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
9. Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.
10. Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

La visión nórdica, denominada Planet Child, aborda el desarrollo de un nuevo pensamiento coherente para los niños, basando su cultura en una comprensión y un concepto amplio del aprendizaje y del desarrollo

o Adaptación del mercado laboral a la realidad de los niños.

o Implicación del adulto mediante el asociacionismo, entorno a la figura del niño.

o Generalizar el acceso al aprendizaje, como medio para desarrollar la igualdad de oportunidades.

o Reconocimiento profesional de los educadores. Calidad educativa.

Perfil infantil en los países nórdicos

o Modelo de protección: mayor atención a los niños.

o Las tradiciones se encuentran implicadas en la educación.

o Nueva cultura del aprendizaje y del desarrollo.

o El niño goza de gran respeto.

Dinamarca: cultura de cuidado pasivo.

Finlandia: derecho al "cuidado" para los niños.

Islandia: escuela lúdica.

Noruega: Ministerio específico para las familias con hijos.

Suecia: de la sociedad del bienestar a la del conocimiento.

Fragmento del artículo: Planet Child: La nueva sociedad del conocimiento, de la mano de los niños

www.eduguia.net

ALGUNOS CONCEPTOS DE DICCIONARIO

Estímulo del desarrollo armónico e integral de la persona a través de un proceso de asimilación cultural. Se habla de educación formal e informal. Se entiende por educación formal, la adquirida en las escuelas y universidades; por educación informal, la adquirida en los demás ámbitos de convivencia -especialmente en la familia- donde la persona se desarrolla y aprende.

La educación (del latín "educare") puede definirse como: * El proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. * El proceso de inculcación / asimilación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser.

Dirigir, desarrollar las capacidades intelectuales y morales de un niño o joven. Desarrollar las fuerzas físicas por medio de ejercicios. Perfeccionar, afinar los sentidos.

LA VERDADERA EDUCACION

Los profesores siempre nos han dicho, en mi opinión desde una postura hipócrita, que para ellos lo más importante es formarnos como personas, y que su principal intención, no es que seamos unos excelentes, estudiantes con matriculas de honor en todas las materias, si no que lleguemos a tener una personalidad bien construida.

Pero, ¿Verdaderamente se logra este objetivo dentro de las aulas? Mi respuesta es no. Al Fin y al cabo, en los colegios e institutos todos estamos sometidos a las mismas condiciones, los mismos "sermones" año tras año, las mismas lecciones... y sin embargo ninguno de nosotros termina comportándose de la misma forma, ni actuando igual ante las mismas situaciones... Por este motivo, mi respuesta es claramente un no, porque yo creo firmemente en que la educación no se desarrolla en exclusiva en las aulas, si no que necesita de las lecciones de la vida para poder completarse, necesita de la calle.

Por todo esto, he decidido convertir este artículo no solo en una llana reflexión sobre mi idea de educación, si no en un análisis de las distintas maneras de ver la vida de diferentes grupos sociales que, entre otros tantos, se encuentran en la calle, y que tienen un papel primordial en la educación de los jóvenes que pertenecemos a ellos.

Voy a empezar por un ejemplo cercano a mí. Yo tengo dos amigas. Aun me cuesta entender como dos chicas de la misma edad, ambientes parecidos, e incluso de la misma clase pueden tener pensamientos tan dispares. La única diferencia que hay entre ellas es la educación que su propia familia les a proporcionado,

una familia, gitana, y una familia paya. Es realmente sorprendente el gran abismo que hay entre ellas en lo referente a temas, como por ejemplo, el machismo-feminismo, obligaciones de la mujer e incluso con lo referente al sexo antes del matrimonio.

¿Cómo podría ser esto así, si ambas han tenido la misma educación en el mismo colegio? Claro está, que los únicos conocimientos que se les han dado han sido de cosas tan superficiales como las matemáticas o inglés, y en absoluto nada sobre la vida, como presumen ellos.

¿Por qué los rapers, no piensan igual que los borrokas, o estos no piensan igual que los pijos o incluso que los heavys o góticos? La calle, esa es la respuesta. Cada uno de ellos se ha unido a la gente con la que más se identifica, y a partir de ahí a adquiriendo unos determinados valores, distintos en todos ellos, que nunca les hubiera dado el colegio o instituto, y que son mediante los cuales rigen su vida.

Por lo tanto, creo que cuando hablamos de educación debemos pensar en algo más que las clases, debemos mirar más allá y darnos cuenta de que no es tan simple como elegir un buen colegio para tus hijos, y desentendernos del resto, porque lo fundamental de cada uno de nosotros se crea fuera de esas cuatro paredes que nos mantienen encerrados casi ocho horas al día, y que apenas nos dejan ver el amplio mundo de posibilidades que se despliega fuera de ellas.

Artículo elaborado por Maria U. estudiante de último curso de instituto en Vitoria Gasteiz, quien además de brindarnos este trabajo por el cual queremos agradecerle, también nos ha hecho llegar sus aportaciones para poder emprender este número de la revista.

EDUCACION Y DESARROLLO. ANALISIS DE LA SITUACION EN EL SUR

Nuestros amigos en Perú, República Dominicana y Bolivia nos han hecho llegar documentación que refleja la difícil situación que atraviesan esos países en temas referidos a la educación.

Ya por la escasa dotación presupuestaria de parte de los gobiernos, por la extrema pobreza de sus pobladores, por situaciones culturales, de idioma y muchos otros aspectos.

Sin embargo desde las instituciones en las que nuestros amigos trabajan se intentan realizar labores educativas que de alguna manera están llenando esos vacíos que deja la educación formal.



Empezamos señalando que la educación en nuestro país es un sistema de exclusión social indirecta, afectando doblemente a los sectores indígenas y campesinado rural debido a su pertenencia a otras culturas y otras lenguas. Exclusión que en la actualidad se explica por múltiples fenómenos de carácter sociodemográfico, por las dinámicas o insuficiencias de acumulación capitalista.

Esta exclusión indirecta por medio de la educación se materializa, el hecho de que los programas educativos corresponden a un modelo cultural que no es necesariamente compartido por las poblaciones de zonas rurales.

Nuestro Sistema Educativo tiene valores, categorías conceptuales y modos de pensar provenientes de tradiciones occidentales como la hispánica, la griega, la cristiana católica, utiliza una multiplicidad de lenguas latinas ligadas a la sectorización de la ciencia, con una propia lógica matemática y está estrechamente relacionada a la creación de tecnologías lo cual implica su postura frente a las culturas nativas.

Fragmento del artículo enviado por el equipo de ADEHPRI - Perú

La realidad nuestra consiste en que muchos niños (as) adolescentes y jóvenes no asisten a la escuela por razones múltiples, con énfasis en ser más afectadas las niñas y las adolescentes que han tenido que incorporarse al trabajo doméstico a temprana edad y en ocasiones tener que casarse como forma de su sobrevivencia, abandonando su estudio.

En las comunidades rurales los/as niños/as y adolescentes abandonan las aulas por la distancia de los centros Educativos, la integración al mundo laboral a temprana edad y la falta de documentación para inscribirse a la escuela, es decir la falta de acta de nacimiento.

Esta última parte sobre la falta de documentación afecta a más de cuatrocientos mil niños(as), y adolescentes y jóvenes que no han podido asistir a la escuela por la falta de un acta de nacimiento. Esta realidad afecta en una proporción mayor a los/as hijos/as de los/as inmigrantes haitianos/as que nacen en la República Dominicana.



Fragmento del artículo enviado por el equipo de APRODEMA - República Dominicana

Un alto porcentaje de los niños en edad escolar no asisten a la escuela, este uno de los problemas que se debe resolver en lo inmediato aunque el problema mayor sigue siendo el de la calidad de la educación. Por ello, urge la renovación curricular, que trate los problemas nacionales, que rescate al mismo tiempo, las problemáticas de cada región.



Un sistema educativo que dé cuenta de las necesidades básicas de aprendizaje de la población ubicada geográficamente e históricamente en un lugar determinado, con características específicas y necesidades particulares. Una enseñanza que permita y fomente el aprendizaje en la propia lengua como un medio de afirmar la identidad de todos y cada uno de los bolivianos y de su patrimonio multicultural, rescatando y fortaleciendo las lenguas originarias a través de la educación intercultural bilingüe.

Con ello se espera mejorar la calidad de la educación, disminuir la deserción y mejorar los índices de culminación de estudios, como un eslabón para mejorar la calidad de vida de los bolivianos.

Fragmento del artículo enviado por el equipo de ECO - JOVENES - Bolivia

PAULO FREIRE.

UN IGNORANTE EN EL CALABOZO

La educación es un hecho que se da en nuestras vidas como algo muy ligado a cada una de las experiencias de las que somos partícipes; por ejemplo el arte, el deporte, la televisión, las salidas con los amigos y las amigas... todo forma parte del cúmulo de conocimientos que vamos incorporando a nuestras capacidades y habilidades para ir afrontando cada una de las pruebas que nos pone la vida.



Tal vez no sea necesario tener mucho para saber más, excepto hacer un esfuerzo por saber qué es lo que quisieramos aprender.

Estas ideas sobre la educación tienen su fundamento en la revisión de la propuesta realizada por uno de los más grandes pedagogos de la historia contemporánea, Paulo Freire (Brasil 1921-1997).

Los fundamentos de su "sistema" se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su aprendizaje.

No basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase "Eva ha visto un racimo de uvas". El estudiante debe apren-

der a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo.

Ese "sistema" le valió el exilio en 1964, tras haber pasado 75 días en prisión, acusado de ser "un revolucionario y un ignorante".

Paulo Freire ha publicado un amplio conjunto de obras que se han traducido a un total de 18 idiomas. Más de 20 universidades de todo el mundo le han dado el título de doctor honoris causa. Su publicación más conocida, *Pedagogía del oprimido*, está dedicada a los parias de la tierra y a los que se identifican con los pobres, sufren con ellos y luchan por ellos.



Pretender aprender primero y luego actuar, a veces resulta un doble esfuerzo, y peor, muchas veces sin sentido; ¿será mejor entonces aprender mientras se hacen las cosas?.

Tal vez si ponemos más atención a las cosas sencillas que nos rodean, podamos sacar mucho de ellas, aprender lo sustancial de las cosas que hacemos y deseamos.

DISCIPULOS DE LAS CALLES



Hace poco menos de un año estuve por Bolivia, allí conocí a Crispín, un chaval que tiene 9 años y no va a la escuela - a qué voy a ir, si no tengo ni para el lápiz ni cuaderno - me contestó. Es que los pocos centavos que puede ganar trabajando como lustrador de zapatos en la plaza de San Francisco en La Paz, le llegan apenas para un bocata y unos cuantos juegos en el "tilín" (juegos electrónicos en el ciber).

Cuando le pregunté si iría a la escuela si le ayudaba a comprar los materiales, me contestó que no, por que no sólo era eso lo que le faltaba, si no que además debía pensar en sus otros dos hermanos que vivían también en la calle y que tampoco tenían para comer y menos para útiles escolares.

Crispín es una más de las muchas personas en este mundo que no tienen acceso a los centros educativos, en vez de ello deben dedicar su tiempo a trabajar, y casi siempre en trabajos duros y peligrosos. Peor aun si consideramos que son niños y niñas de quienes hablamos.

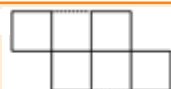
Qué es lo que falla?, serán los presupuestos asignados a la educación?, será el sistema educativo el que se hace poco accesible?, Habrán intereses ocultos para evitar que millones de personas reciban una educación escolarizada?

O, talvez la escuela no tiene la capacidad de soportar la responsabilidad de la educación y se encarga de generar formas de exclusión y expulsión.

No me animo a contestar, pero sí me detengo un momento a reflexionar en algo que un día escuché de boca de un viejo profesor de literatura, a quien le debo esta afición que tengo por escribir: **"detenerme a averiguar qué quiero hacer en la vida, identificar lo que necesito para realizar aquello y ponerme a aprender"**

Algo de ensayo sobre la problemática de la educación. Por e.t.

SOLUCIONES 1



2 pliegue bolsa, fleco en la americana, agujero en el zapato, ceja izquierda, dedo en la mano que sujeta la bolsa, cinturón, arruga en la cara

3 Los cincuenta mil lectores que contestaron "No hay solución posible" resolvieron el acertijo, pues ésa es la frase que da una vuelta completa por el planeta

GALERIA DE ARTE



Por Matxi

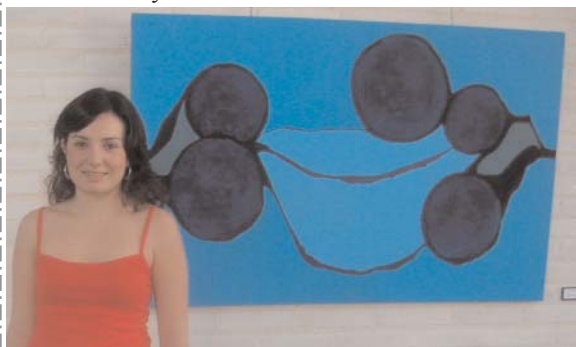


Pinturas de los artistas: Marta Urdil, Adolfo Vargas, Marta Morales, Héctor Moreno, Eduardo Alsasua, Miguel A. Salgado, Estibaliz López.

Muestra que se puede visitar en el Centro Cívico Hegoalde de Vitoria Gasteiz.



El Arte es un medio por el cual transitan los sentires y saberes de la humanidad



desde tiempos remotos. Es quizás el recurso didáctico más antiguo y por ello uno de los más eficaces, no por nada la pedagogía recurre a criterios artísticos como la armonía, la proporción, el ritmo y otros, para llevar a cabo su cometido, propiciar el aprendizaje.

“Pinto por que a través de los trabajos que realizo expreso mis sentimientos, mis inquietudes, por que creo que es necesario que las personas nos expresemos de esta y de otras maneras”.

Así nos contestaba Marta Morales Basurto estudiante de la carrera de arte que a través de su arte refleja situaciones de la vida cotidiana familiar, y su entorno más inmediato. Nos dijo tam-

bién que espera perfeccionar su técnica a través del aprendizaje, pera lograr a través de su obra, entre otras cosas una mayor sensibilización de parte de la población con las problemáticas de la sociedad

“Mi trabajo es reivindicativo - empieza diciéndonos Ivan Barbero estudiante de técnicas de realización audiovisual y espectáculos -la violencia no

puede seguir, no más guerras que ya hay muchas y hay que terminar con ellas”

“Trabajo en el arte audiovisual, lo que hago es en vivo, capturo imágenes y sonidos que proceso en el ordenador y luego proyecto para el público”

Como nuestros dos entrevistados, muchos artistas jóvenes están embarcados en la lucha cotidiana por un mundo mejor, por hacer que la gente encuentre espacios y medios para dar rienda suelta a sus inquietudes y mejorar su propia situación y contribuir al mejoramiento de los demás.

Igual que ellos desde Zer Dugu reinvin-

dicamos el derecho a la educación desde todos los ámbitos en los que la sociedad humana se desenvuelve.

Una educación que trascienda el traspaso de información; una educación que responda a las necesidades de las personas.

Es más, una educación que tome en cuenta el conocimiento popular sobre las cosas de la vida. el saber que se adquiere por el sólo hecho der persona. Esa es la



fuerza del arte; pero también podría serlo de los procesos educativos.

EL ROMPE - CABEZAS DE ZER DUGU..?

Como en todos los números de la revista, en esta página te proponemos algunas actividades que te divertirán y si te fijas bien, podrás sacar algunas conclusiones. Así que a divertirse...

EL BUZÓN

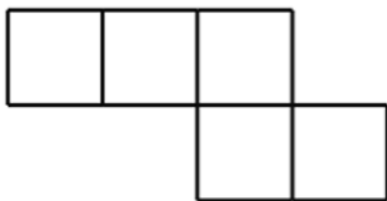
Seguro que te fijaste que cada vez más amigos se suman a la producción de nuestra revista. También puedes hacerlo tú.

Te animas?? escribenos a:

izan@izanelkartea.com

Palillos mágicos

Disponer dieciséis palillos, formando cinco cuadrados, según muestra la ilustración. Moviendo sólo dos palillos deberán quedar cuatro cuadrados idénticos juntos.



7 diferencias

Encuentra las 7 diferencias pensando en lo que nos dice el personaje



Antes era un pobre desgraciado analfabeto. Después de la campaña de alfabetización sólo soy un pobre desgraciado

PARA SABER MÁS

Si te interesa el tema de alguno de los artículos, puedes conseguir más información en:

adehpri@hotmail.com
aprodema@hotmail.com
eco@accelerate.org
www.wikipedia.org
www.eduguia.net
www.izanelkartea.com

He aquí un mapa de las recientemente descubiertas ciudades y canales de nuestro planeta vecino más cercano, Marte. Comienza en la ciudad marcada con una N, en el polo sur, y ve si puedes deletrear una frase completa recorriendo todas las ciudades, visitándolas sólo una vez y regresando al punto de partida.

(Cuando este acertijo apareció en una revista por primera vez, más de cincuenta mil lectores dijeron: "No hay solución posible". Sin embargo, es un acertijo muy simple)



Asociación IZAN
Portal de Gamarra 1, ofic. 203
01013 Vitoria-Gasteiz
Avda. Madariaga 28, 4.B.48014 Bilbao
Urbietta 10. 1. Esk.20006 Donostia
T. de Tafalla 3 4ºD 31005 Pamplona

Obra Social

Caja Vital Vital Kutxa

Gizarte-Ekintza