

INFORMATE, PIENSA, ACTUA

ZER DUGU...?

NUMERO 12

Derechos Humanos de las Mujeres



EDITORIAL

Hola amigas y amigos:

Desde ZER DUGU..? te invitamos a sumarte a los esfuerzos de los colectivos de mujeres y hombres que están trabajando fuerte por lograr que los Derechos Humanos de las Mujeres dejen de ser un discurso para ser una realidad de la convivencia humana.

Así pues te invitamos a formar parte de esta gran movilización, desde la acción individual que sólo te pide modificar actitudes frente a las situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.

Queremos resaltar la participación de los equipos de trabajo de APRODEMA e INDESOC de República Dominicana; ADEHPRI de Perú y ECO JOVENES de Bolivia, quienes a partir de este número se incorporan a la familia ZER DUGU..?

Y, no te olvides difundir el contenido de este número en tu entorno inmediato, tu familia, grupo de amigos, etc.

Gracias y hasta la próxima.

CONTENIDO

LOS DERECHOS DE LAS MUJERES SON DERECHOS HUMANOS

LAS NIÑAS Y LA ESCOLARIDAD INTERRUPTA

MUJERES HAITIANAS INMIGRANTES EN REPUBLICA DOMINICANA

DIA A DIA CON LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES

LAS GENERACIONES DE LA HISTORIA

¿POR QUÉ HABLAR DE DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES?

GALERIA DE ARTE

AVISOS ZER DUGU

EL BUZON

PARA SABER MAS



El supremo interés de la declaración universal de los Derechos Humanos es crear un ambiente propicio que proteja y respete los principios que consagran la convivencia del ser humano con dignidad.

A pesar de los esfuerzos de la comunidad internacional para que esto se materialice, no ha sido posible en la mayoría de los países cumplir con estos mandatos. En todo este proceso de falta de implementación de las normas internacionales se identifican sectores que han sido afectados como es el caso de la situación de la mujer.

ZER DUGU...?, lo hacemos:

Redacción y Maquetación
Equipo de Educación y Sensibilización para el
Desarrollo de la Asociación I ZAN

LOS DERECHOS DE LAS MUJERES SON DERECHOS HUMANOS

Aunque en la teoría la declaración de 1948 y la constitución hablan de igualdad entre mujeres y hombres, en la práctica difícilmente encontraremos una mujer que no haya vivido la discriminación en alguno de los espacios en los que se desenvuelve.

En sociedades como la peruana (Comunidades Campesinas Rurales, Caseríos, Pueblos Jóvenes y Zonas Urbano Marginales y Urbanas), las mujeres enfrentan la discriminación aun antes de nacer y algunas veces nos convertimos en sus promotores. Si nos detenemos a observar encontraremos que en muchas de nuestras familias el nacimiento de un niño es motivo de celebración y el de una niña es recibido con resignación. A diario atentamos contra los derechos humanos de nuestras hijas cuando les pedimos que dejen de estudiar y nos ayuden en las labores domésticas mientras que nuestros hijos varones siguen estudiando, descansando o jugando.

LA CARA DE LA DESIGUALDAD

- El Perú ocupa el segundo lugar después de Bolivia entre los países de América del Sur con altos índices de mortalidad materna
- Tasa de Mortalidad materna en el Perú: 185 muertos por cada 100.000 nacidos vivos, lo que implica 1258 muertos anuales.
- El 13% de las mujeres entre 15 y 19 años ya son madres y esto tiene efectos nefastos sobre la vida de las mujeres, incluyendo el de la muerte de la madre por causas relacionadas a la gestación, parto o puerperio.
- Se realizan 352 mil abortos por año, en su mayoría en condiciones deplorables 4 abortos por cada 10 nacidos vivos
- Hay 1'215.018 de personas analfabetas el 77.2% son mujeres mayoritariamente en el área rural
- Los consejos de coordinación regional de los 25 gobiernos regionales tienen un 76.2% de representación de hombres y solo un 23.8% de mujeres
- La gran mayoría de víctimas por violación son mujeres: 92.7% de las cuales el 66% son menores de 14 años es decir 25 mil violaciones por año, 3 cada hora

Las características de las familias del distrito de Chinchero, y de otras zonas aledañas, están conformadas por familias extensas muy jóvenes, donde

la mujer tiene un rol protagónico dentro de su hogar y de su comunidad, ella es la que realiza las actividades concernientes al pastoreo de sus animales, al cuidado de sus hijos y hermanos menores; por ello las mujeres madres jóvenes siguen siendo sumisas en sus derechos personales, están sometidas a una vida de subsistencia familiar, por conformar una familia muy joven, las mujeres en la mayoría de los casos llevan el peso de la ignorancia, están subestimadas de sus valores sociales, culturales y morales, no tienen ingresos económicos como para vivir adecuadamente.

Desde ADEHPRI, pretendemos contribuir con el cumplimiento de los derechos de la mujer y de esta forma aportar en la formación de una sociedad comunal justa y humana y lograr como derecho fundamental una seguridad alimentaria para la familia y la comunidad. Para esto llevamos adelante juntos, la comunidad y nuestra institución el Proyecto "Mama" (Maternidad Y Autosostenimiento De La Mujer Andina)

Un cambio de paradigma para el desarrollo rural sostenible de las mujeres de zonas rurales andinas.



LAS NIÑAS Y LA ESCOLARIDAD INTERRUMPIDA

LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS BOLIVIANAS EN EL ÁREA RURAL SE REDUCE A CUATRO AÑOS DE ESCOLARIDAD

Las niñas del área rural de Bolivia permanecen sólo cuatro años en la escuela, y en forma discontinua; a diferencia de los varones que también asisten irregularmente, pero hasta casi terminar el nivel secundario. Sin embargo el índice de ingreso de ambos a las unidades educativas, es similar.

El 72 % de los niños y niñas rurales ingresan a la escuela a los seis años de edad, esta cantidad sube alrededor del 93 % cuando cumplen siete u ocho años, pero la deserción temporal o definitiva de las niñas comienza a los 10 años en las áreas agrícolas. Las edades de ingreso, que son tardías en su ma-



yoría, y el abandono escolar de parte de las niñas revelan que éstas permanecen sólo 4 años en la escuela, y además en forma discontinua, en cambio los varones continúan aunque también irregularmente, pero logran terminar el ciclo primario y secundario.

Para el año 2001, el 39.3 por ciento de las mujeres rurales de Bolivia no tenían ningún nivel de instrucción, el 51.3 ingresó a la primaria, sólo el 7 por ciento llegó a secundaria y el 2.4 alcanzó una licenciatura. Las cifras se duplican para los varones.

El acceso y la baja permanencia de las niñas rurales en las escuelas hace que su educación no sea de calidad y su aprendizaje sea cortado y repetitivo porque al desertar y volver, deben empezar nuevamente. La repetición provoca cansancio hasta que terminan por abandonar la escuela en forma definitiva.

Cuatro razones para que las niñas del área rural abandonen rápidamente la escuela

1ª. Carencia de recursos económicos; las familias rurales están compuestas por más de cuatro miembros y a la hora de decidir quien va o no a la escuela, por los gastos que implica, las mujeres siempre pierden.

2ª. Falta de oferta educativa; más allá del tercer grado de primaria, especialmente en las comunidades pequeñas. El 94.9 por ciento de las escuelas del campo tienen el ciclo primario, aunque no con todos los cursos correspondientes, y solamente el 10.6 por ciento de ellas ofrecen el nivel secundario.

3ª. Sesgo cultural, porque el diseño escolar no responde a las expectativas del pensamiento y filosofía de las diferentes culturas asentadas en el territorio boliviano; se rige bajo conceptos occidentales y no responden a la realidad de su comunidad.

4ª. Trato al género, a veces, el maestro estimula sólo la participación de varones o de algunas niñas, provocando que el resto de ellas se sientan rechazadas, lo que también incide en el abandono de la escuela. En estos casos la actitud del docente no es una discriminación premeditada, lo que sucede es que no está capacitado para identificar las causas por las cuales ellas no tienen una participación activa en el aula.

Como dato accesorio anotamos que el abandono masculino es temporal, en cambio para las mujeres tiende a ser definitivo.

Idiomas nativos como barrera para estudiar?

- Los niños y niñas que aprendieron a hablar en algún idioma nativo tienen mayores dificultades para permanecer en la escuela en comparación a aquellos que aprendieron el castellano como idioma materno.

- Según el censo de 1992, el área rural de Bolivia el 29.9 por ciento de la población no habla castellano y un 62.1 declaró que aprendió a hablar en algún otro idioma nativo.



DÍA A DÍA CON LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES

FECHAS CONMEMORATIVAS

Las fechas conmemorativas sirven para lanzar una mirada más reflexiva sobre el tema recordado, por encima de la prisa que nos impone la sociedad, de las noticias que consumimos a diario, de la banalidad del protagonismo, de la indiferencia.

estas fechas nos hablan sobre lugares, situaciones y personajes que reflejan la historia que han forjado las mujeres para escribir, difundir y hacer cumplir los Derechos Humanos de las Mujeres.

Enero 30, Día Escolar de la No violencia y de la Paz

Febrero 22, Día Internacional de la lengua Materna

Marzo 8, Día Internacional de la Mujer

Abril 7, Día Mundial de la Salud Materno Infantil

Mayo 24, Día Internacional de las mujeres por la paz y el desarme.

Junio 5, Día Mundial del Medio Ambiente

Julio 11, Día Mundial de la Población

Agosto 23, Día Internacional para el recuerdo del comercio de esclavos y su abolición

Septiembre 5, Día Internacional de la Mujer Indígena

Octubre 15, Día Internacional de la Mujer Rural

Noviembre 25, Día Internacional contra la Violencia a las Mujeres

Diciembre 10, Día de los derechos humanos



LAS GENERACIONES DE LA HISTORIA



La historia de los pueblos se ha propagado a lo largo de los tiempos de diversas maneras; de ahí los libros que muchas veces tenemos que consultar para situarnos en el contexto de determinados acontecimientos de la humanidad.

Una de estas formas de perpetuar hechos históricos es de manera oral; es decir que los pueblos han confiado en la memoria y capacidad de narrar de ciertas personas el preservar su historia.

Es en este aspecto en el que hacemos hincapié para situar otra vez a las mujeres realizando una tarea por demás importante para la humanidad, como lo vemos en la foto, una mujer mayor transmitiendo conocimientos sobre tradiciones de Alava a grupos generacionales de mujeres que con seguridad seguirán con la tradición.

¿POR QUÉ HABLAR DE DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES?

Como lo demuestran los acontecimientos de la Historia, el hecho de hablar de Derechos Humanos ha sido fuertemente ligado al concepto de varón, como paradigma de lo humano.

El lenguaje utilizado en los distintos documentos, las ideas, valores y costumbres que éstos reflejan, consolida un modelo de sociedad patriarcal en el que se ignora la manera de sentir y de pensar o de situar los valores de la otra parte de la humanidad, haciéndola invisible: la mirada de las mujeres.

Los movimientos feministas intentan quebrar esta situación de desigualdad a través de su lucha por los derechos:

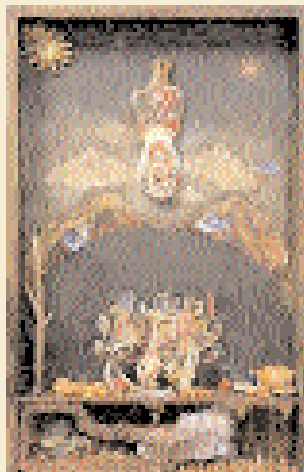
- a la integridad física
- al trabajo
- a la educación
- a la cultura
- al acceso al poder
- a una vida sexual y reproductiva plena y sana
- a conservar nuestros ingresos
- a acceder al derecho de propiedad y a los créditos bancarios
- a ser tratadas con dignidad



GALERIA DE ARTE



Lazos
Lucila Pérez Pesado
Homenaje a Rosario Quispe



Pachamama
Sebastiana García
Homenaje a la Pachamama



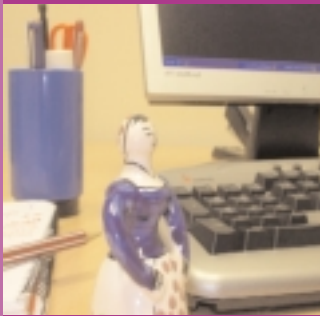
Pintura de «Dama Blanca» de Auanrhet, con Luna como sombrero, rodeada de estrellas de la Vía Láctea, vientre con semillas metáfora de la

Rosario Quispe, con 42 años, 7 hijos y una infancia dura en Abra Pampa, - Argentina es hoy líder natural de su gente por haber logrado bajar el índice alarmante de cáncer de útero que hacía estragos en el pueblo colla.

Pachamama; Madre Tierra a quien se rinde culto en el mundo Andino como agradecimiento por los frutos de la tierra

Pintura rupestre de una figura femenina de cabeza redonda, desplazándose a zancadas, en la República Popular Árabe de Libia (donde existieron mujeres guerreras / Gorgonas).

AVISOS ZER DUGU...?



EL BUZÓN

En nuestra cuenta de correo electrónico hemos recibido comentarios y sugerencias que estamos tomando en cuenta para la elaboración de la revista.

¡Esperamos tus e-mail!

izan@izanelkartea.com

También están esperando comunicarse contigo los amigos de Latinoamérica

aprodema@hotmail.com

adehpri@hotmail.com

radareco@ceibo.entelnet.bo

¿Te animas a escribirnos?

PARA SABER MAS

* Las citas fueron extractadas de LA AGENDA DE LAS MUJERES “ANDANDO EL MUNDO” 2005

Aquí van algunas direcciones electrónicas para que puedas satisfacer tu curiosidad e informarte más sobre el tema de la revista

www.mujeresporlapaz.org

www.enredate.org

www.nodo50.org

www.fire.or.cr

www.onu.org

www.ipsgeneva.com



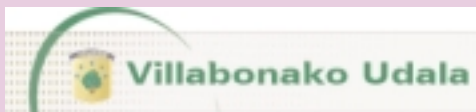
“Sólo pensaba escapar de este país de encadenados, de esta cadena de encadenamientos, de este desencadenamiento de encadenados que a su vez encadenan” *

Hélène Cixous



Como mujer no tengo patria.
Como mujer no quiero patria
Como mujer mi patria es el mundo entero *

Virginia Woolf



Asociación IZAN
Portal de Gamarra 1, ofic. 203
01013 Vitoria-Gasteiz
Avda. Madariaga 28, 4.B.
48014 Bilbao
Urbieta 10. 1. Esk.
20006 Donostia